

A NAGYKOVÁCSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

2011-2012. TANÉVI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE



Készítette:
Dér Zsuzsanna igazgató
Nagykovácsi, 2012. június 27.

Kapja:
Bencsik Mónika Polgármester
Nagykovácsi Nagyközség
Képviselő Testülete

Feltételrendszer

1.1. Tárgyi feltételek (épület, környezet, eszközök)

A Nagykovácsi Általános Iskola több, különböző időpontban épült együttesből áll. Szerencsére a mai állapotában ez már nem látható. A 2011 nyarán pályázati pénzből 103.245.468 Ft és az önkormányzat támogatásának köszönhetően plussz 40.000.000 millió forintértékben elkészült a teljes külső hőszigetelés, az ablakok ajtók, ablakbetétek cseréje, a színezés. Kiépítésre került az épület körüli vízelvezető rendszer, új díszburkolatot kapott a bejárat rész és a hátsó ártium. Véglegesen elkészült a korszerű fűtési rendszer. A tornacsarnok tetőszigetelése és új fedése is megtörtént. Új, korszerű sportpadló került a régi egészség károsító burkolat helyére. A tornaterem előtti folyosószakaszok is új burkolatot kaptak. Az „öregépület” felső szintjén kialakításra került egy új tornaszoba, mely elsősorban a gyógytestnevelésnek és a délutáni foglalkozásoknak adott helyet. Ebben a tanévben egy külsőleg és belsőleg is megújult nagyon szép épületben kezdődhetett meg a tanítás, szülők, gyermekek és pedagógusok nagy öröme.

Minden évben a fenntartó és az alapítvány segítségével megtörténtek a legszükségesebb karbantartások, a folyosói és tantermi bútorok cseréje.

A kis tornaterem, mely délután a Művészeti Iskola foglalkozásainak ad helyet a tornateremmel együtt sem elegendő az iskolai foglalkozások megtartásához. Amennyiben figyelembe vesszük, hogy a következő tanévtől első és ötödik osztálytól heti öt testnevelés óra megtartása lesz kötelező, még ha megengedhető más mozgásos formával történő kiváltása is, mindenképpen helyszükében leszünk. Annál is inkább, mivel megszűnik az emeleti tornaszoba. Ebből és a mellette lévő teremből is tantermet kell kialakítanunk a megnövekedett létszám miatt.

A sportudvar, ami szabadidős foglalkozások, foci, házi bajnokságok, atlétikai versenyek színtere, beton borításának köszönhetően nem ideális, a futópálya, ugrógödör felújítása is szükséges lenne, ez a következő tanévben szülői segítséggel megvalósulhat.

A játszóudvar, ahol a szabadidős és napközis foglalkozások zajlanak, folyamatos karbantartás révén jó állapotúnak mondható.

Mint ÖKO iskola, folyamatosan alakítjuk az iskolai udvart, valamint az iskola környezetét a gyerekekkel együtt, ennek köszönhetően az évek során elültetett növények szépen fejlődnek, egyre szebb környezetet biztosítva. Régi vágyunk vált valóra, mert az Alapítvány Nagykovácsiért, a Környezet a Gyermekéért Alapítvány támogatásával és a papírgyűjtésből származó bevételből végre elkészültek az úgynevezett szabadéri tanterem padjai. A felállításukért lelkes szülőknek mondhatunk köszönetet.

A tanulást segítő eszközökkel az iskola rendelkezik. Az eszközök állapota nem mindig megfelelő, az elhasználódott dolgokat folyamatosan – a költségvetési lehetőségek függvényében – pótoljuk.

1.2. Pénzügyi feltételek

Az iskolai költségvetés készítésénél a fenntartói szempontok figyelembevételével, a takarékoságot szem előtt tartva terveztünk. Ezt igazolja, hogy a fenntartóval való költségvetési egyeztetések során ebben a tanévben sem adódott probléma. A 77.130.882 Ft-os állami támogatást a fenntartó 127.327118 Ft-tal kell hogy kiegészítse saját bevételeiből.

Változatlanul minden megrendelésre, a működéshez szükséges beszerzésre csak előzetes engedélyezés után kerülhet sor, ez jelentős adminisztrációs terhet jelent, mind a vezetőnek, mind az iskolatitkárnak.

Az iskola személyi kiadásokra tervezett összege a 2012-es költségvetési évre:

129.778.000 Ft

Az iskola dologi kiadásokra tervezett összege a 2012-es költségvetési évre:

74.680.000 Ft

Hatékonyágmutatók

Tanulócsoporthoz száma: 10 alsó tagozatos osztály
7 felső tagozatos osztály
9 napközi otthoni csoport (alsó tagozat)
1 napközi otthoni csoport (felső tagozat)

Osztályok átlagléttszáma: 22 fő
Napközis csoportok átlagléttszáma: 22 fő (alsó tagozat)
27 fő (felső tagozat)

Tanulók létszáma: 376 fő
Egy pedagógusra eső tanulók létszáma: $376/35 = 10,7$ fő

A következő tanévben osztály összevonásra kerül sor a hetedik évfolyamon, a jelenlegi hatodik évfolyamosok hat osztályos gimnáziumba távozása miatt.

A nagyszámú beiratkozó első osztályos tanuló miatt három első osztály indítása vált szükségessé, valamint a napközi otthoni csoportok számának növelése is szükséges, így hasonlóan az előző évhez két új álláshelyet igényeltünk, melyet az önkormányzat jóváhagyott, költségét azonban a jóváhagyott keretből kell kigazdálkodnunk.

Tervezett saját bevételek: 2.921.000 Ft
(teljesülés 2012.június 30-ig 1.853.510 Ft)

A fenti bevételek az épület termeinek, tornatermének napi szorgalmi idő, valamint az Alapfokú Művészeti Iskola részére biztosított idő utáni bérbeadásából származnak. (Sportolás, tanfolyamok, rendezvények céljára.)

A Környezet a Gyermekekért Alapítvány az elmúlt tanévben: 845.286 Ft összeggel támogatta az iskolai bútorok vásárlását.

2. Humán tényezők

- Pedagógus ellátottság, kompetenciák

Iskolánk pedagógus ellátottsága az elmúlt tanévben is megfelelő volt, magasan képzett, több diplomás kollégák, magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. Helyettesítő tanárként Eperjesi Tamás matematikát és fizikát tanított. Gyakornoki idejüket töltik: új kollégáink Ilkei-Hajós Krisztina és Horváthné Klacsán Andrea.

- Továbbképzések

Két belső továbbképzést tartottunk ebben a tanévben:

- az őszi időszakban dr. Barsi Ernő tartott előadást, a pedagógiai munkát is támogató néprajzi kultúráról, hagyományokról,
- tavaszi továbbképzésünkön Reindl Gyula igazgató helyettes és Balássy Dávid informatikát tanító kollégáink tartottak bemutatót arról, hogy az IKT eszközöket hogyan használhatjuk, hasznosíthatjuk.

A költségvetési törvény ismét biztosítja a továbbképzések anyagi fedezetét a továbbképzési tervben szereplő kollégák részére. Természetesen lehetőség nyílik arra, hogy előzetes kérelem alapján az indokolt szakmai továbbképzéseket is kifizessük.

- Pedagógiai munkát segítők

Iskolánkban a pedagógiai munkát fejlesztőpedagógus és kistérségi ellátásban logopédus segíti.

Fejlesztőpedagógusunk részletes elemzését a melléklet tartalmazza.

Logopédusunk kistérségi feladatellátásban a 2011-12. tanévben 42 majd az új felvettekkel 52 tanuló ellátását biztosította heti 20 órában.

Három súlyos esetben egyéni foglalkozásra került sor, heti két alkalommal. A többi gyermek ellátása hetente egyszer, átlag három fős csoportokban került sor.

Újabb felvétellel összesen 52 tanulóból év végére:

Tünetmentes:	17 fő
Lényeges javul:	21 fő
Részben javult:	8 fő
Kimaradt, nem minősíthető:	9 fő

A tanulók osztályonkénti eloszlása:	1. o. 23 fő (2010-11. tanévben 21 fő)
	2. o. 18 fő (2010-11. tanévben 12 fő)
	3. o. 6 fő (2010-11. tanévben 6 fő)
	4. o. 5 fő (2010-11. tanévben 5 fő)

Mint a fenti számokból is kiderült, sajnos nő a beszédhibások száma első osztályban, a szülők ezeknek a problémáknak nem tulajdonítanak különösebb jelentőséget. Fontos feladat, hogy megértsük, miért van szükség logopédiai ellátásra az első-második osztályban, ebben a legfogékonyabb időszakban. A szülők hozzáállása is pozitív volt idén, csak néhány olyan szülő volt, akik nem értették meg a foglalkozások és az otthoni gyakorlás fontosságát. Ildikó tehetséggondozás keretében beszédtechnikai bemutatót tartana, ezzel is segítve a különböző versenyekre (Kazinczy szép kiejtés, szavalóversenyek) a gyerekek felkészülését. Köszönjük Kiss Regina és Kiss Ildikó munkáját!

- Eredményesség, neveltségi szint

A 2011-12. tanévben az osztályok éves munkáját, fejlődési eredményeit a félévi és év végi osztályozó konferenciákon részletesen értékeltük.

Az osztályfőnökök beszámolókat készítettek, amelyekben részletesen elemezték az osztályok neveltségi szintjét, az elmúlt év munkáját.

A munkaközösség-vezetők beszámolójukban értékelték az éves munkatervükben megfogalmazott feladatokat, melyek az iskola, éves nevelési-oktatási feladatainak figyelembevételével valósult meg.

A tanév végén egységes felmérőt írtak magyar nyelvből szövegértés, nyelvtani ismeretek és másolás volt a feladat.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,3
Előző évi tanulmányi átlag: 4,2

Osztályonkénti átlag

1.a	Kiválóan megfelelt: 9 Jól megfelelt: 9 Megfelelt: 1
1.b	Kiválóan megfelelt: 14 Jól megfelelt: 9 Megfelelt: 0
1.c	Kiválóan megfelelt: 21 Jól megfelelt: 2 Megfelelt: 0
2.a	4,4
2.b	4,8
3.a	4,6
3.b	4,64
3.c	4,75
4.a	4,7
4.b	4,7
5.a	4,5
5.b	4,43
6.a	3,77
6.b	4,2
7.a	3,96
7.b	4,25
8.a	4

Tantárgyi eredmények tanév végi iskolai átlaga:

4,5 feletti	testnevelés, ének-zene, technika, rajz
4,4 – 4,0 közötti	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, angol, német, informatika, természetismeret,
3,9 – 3,5 közötti	matematika, fizika, kémia, földrajz, biológia
3,5 alatti	-

A tantárgyak átlageredményei is az előző évekhez hasonlóan alakultak, örvendetes, hogy a tavalyi évhez viszonyítva a fizika és a földrajz tantárgy sem került a 3,5 alatti értéktartományba.

Kiemelkedő versenyeredményeinket az alábbi táblázat mutatja:

Bólyai János megyei matematika verseny csapat 5. helyezés	Bonifert Balázs, Golda Szilvia, Kovács Réka, Nagy Kristóf 3.c
Bólyai János megyei matematika verseny csapat 6. helyezés	Richly Ádám, Tory Eszter 5.a; Kovács Hunor Bendeguz, Nagy Dániel 5.a
Liszt Ferenc zenei vetélkedő megyei csapat 2. helyezés	Borbély Andrea, Kiss Janka, Láng Mária, Oltyán Anita 6.b; Losonczy Réka, Varga Mária 8.a
Országos hittan verseny csapat 1. helyezés	Faragó Teodóra, Herczegfalvy Veronika 7.a; Kovács Lili, Metz Laura 7.b
Kazinczy-verseny 4. helyezés	Környei Luca 4.a
Vers- és prózamondó verseny területi 2. helyezés	Kovács Réka 3.c
Országos judo verseny 2. helyezés	Fejes Boldizsár 6.b
Budapest bajnokság judo 1. helyezés	
Atom Kupa judo verseny 1. helyezés	
Ifjúsági Országos Bajnokság judo 3. helyezés	Veres Márton 8.a
Ifjúsági Országos Diákolimpia judo 2. helyezés	
Junior Országos Diákolimpia judo 3. helyezés	
International Vienna Open judo 1. helyezés	
Winner Tournier Svájc judo 1. helyezés	
Budapest Bajnokság tenisz páros 3. helyezés	Ganzer Olivér 8.a
Park Kupa tenisz 1. helyezés	
ETC Kupa tenisz 1. helyezés	
Hungaro Casing Kupa 1. helyezés	
Diákolimpia területi atlétika 2. helyezés	Faragó Teodóra 7.a, Grubits Fanni, Hazai Virág, Molnár Alexandra, Szabó Viktória 8.a
Diákolimpia területi atlétika 2. helyezés	Gorzsás Viktor, Molnár Csaba 7.b, Györffi Attila, Ignác Máté, Lukátsy Benedek, Pintér Dániel 8.a
Diákolimpia területi futball 2. helyezés	4-5. évfolyamos fiúk
Diákolimpia területi teremfoci 1. helyezés	5-6. évfolyamos fiúk
Majorett verseny megyei 1. helyezés	Telek Flóra 7.a
Pest megyei Bajnokság U12 futball 2. helyezés	NUSE (az iskola 70 tanulója)
Pest megyei Bajnokság U10 futball 2. helyezés	

- Kompetencia mérés eredményei, összehasonlító adatok

A 2010/11-es tanév kompetenciamérés eredményei

A közoktatási törvény 99. § (4), (5) bekezdése által elrendelt országos kompetenciamérés az Oktatási és Kulturális miniszter 17/2008. (V.9.) rendeletének 8.§(3) bekezdésében meghatározott napon – 2011. május 30-án – megtörtént.

A fenti rendelet értelmében az oktatási hivatal a mérésekről fenntartói, intézményi és tanulói szintű elemzéseket készített. A felmérés eredményéről, a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségüket és gyenge pontjaikat a felmért tudás-területeken.

A közoktatás minőségbiztosításáról és fejlesztéséről szóló 3/2002.(II.15.) OM rendelet 7.§ - ban foglaltak szerint a hivatal köteles felhívni az iskola fenntartójának figyelmét arra, hogy kezdeményeznie kell az általa fenntartott iskolában az intézkedési terv elkészítését, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskolába járó tanulók nem érték el az előírt minimumot. Az előírt minimum e rendelet alkalmazásában az jelenti, hogy a központilag feldolgozott eredmények alapján a felmért évfolyamokra meghatározott 1. képességszintet a tanulók legalább fele nem érte el szövegértésből és legalább 25%-a nem érte el matematikából.

Országos kompetenciamérés eredményei a 2010/11-es tanévben

Mint minden évben iskolánk megkapta az országos kompetencia 2011. évi FIT-jelentést, mely tanulóink eredményeit közli matematikából és szövegértésből.

Az elért eredményekről az alábbiakban adok tájékoztatást.

6. osztályok mérései

Mérés éve	Részt-vevő osztály	Osztály-főnökök	Matematika Tanáraik	Magyar tanáraik	Matematika Országos Községi Iskolánk	Matematika eltérése az Orsz./ Közs./ Isk.	Szövegértés Országos Községi Iskolánk	Szövegértés eltérése az Orsz./ Közs./ Isk.
2011.	6.a	Erdei Sándor	Kotsis Ildikó	Hanula Krisztina	1486	+ 5,4 %	1465	+ 7,4 %
	6.b	Kakukné L. Emília	Balázs Lászlóné	Kakukné L. Emília	1437	+ 9 %	1408	+11,8 %
	6.c	Mészáros Ágnes	Kotsis Ildikó	Hanula Krisztina	1567		1574	

8. osztályok mérései

Mérés éve	Részt-vevő osztály	Osztály-főnökök	Matematika Tanáraik	Magyar tanáraik	Matematika Országos Községi Iskolánk	Matematika eltérése az Orsz./ Közs./ Isk.	Szövegértés Országos Községi Iskolánk	Szövegértés eltérése az Orsz./ Közs./ Isk.
2011.	8.a	Vass Éva	Balázs Lászlóné Kotsis Ildikó	Kakukné L. Emília	1601	0 %	1577	+ 2,4 %
	8.b	Balázs Lászlóné	Balázs Lászlóné Kotsis Ildikó	Hanula Krisztina	1550	+ 3,2%	1513	+ 6,7 %
					1600		1615	

A fenti adatok alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk, hiszen tanulóink a korábbi évekhez hasonlóan igen jól teljesítettek.

- Szervezet és működés

A vezetői munka az iskolában a következő felelősség-megosztási rendszerben folyik:

Vezető megnevezése	Felelősségi köre
Igazgató	<ul style="list-style-type: none"> - munkáltatói jogkör gyakorlása, - pedagógiai-szakmai munka irányítása, ellenőrzése, értékelése - törvényi megfelelés folyamatos biztosítása, - gazdálkodás folyamatának és hatékonyságának biztosítása, - gazdálkodással kapcsolatos feladatok
Igazgatóhelyettes	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógiai-szakmai munka napi, gyakorlati szervezése, ellenőrzése, - munkaközösség-vezetők irányítása, - honlap kezelése, - adminisztratív feladatok elvégzése, ellenőrzése, - technikai dolgozók közvetlen irányítása
Munkaközösség-vezetők	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai munka közvetlen irányítása, ellenőrzése, értékelése - munkaközösség tagjainak segítése, - szaktárgyi versenyek szervezése

Iskolai dokumentumaink módosítása:

Átdolgozásra és elfogadásra került az iskola Házirendje.

A belső ellenőrzés az éves munkaterv részét képező ellenőrzési terv alapján folyik, melyet a tantestület fogad el az éves munkatervvel együtt.

A 2011-12-es tanév ellenőrzési terve alapján a következő belső ellenőrzések zajlottak:

Ellenőrzés hónapja	Ellenőrzés megnevezése	Ellenőrzött dolgozó	Ellenőrzés kiemelt szempontjai	Ellenőrzésért felelősök
Szeptember	Munka – és tűzvédelmi szemle Tantermek rendjének ellenőrzése Az írásos dokumentumok (naplók, tanmenetek, tanuló-nyilvántartás, névsorok ellenőrzése) Tantárgyfelosztás, órarend, ügyeleti rend, helyettesítési rend elkészítése, ellenőrzése SZMSZ és Házirend betartásának ellenőrzése, ebédelési rend kialakítása, ellenőrzése, tankönyvellátás, kedvezmények elosztásának ellenőrzése, Továbbtanuló kollégák – intézményi adatok, tanulmányi idő, várható végzés, tervezés 1.a, 1.b, 1.c, osztályok látogatása 3.b, látogatása	Tanítók, szaktanárok napközis csoportvezetők iskolatitkár Osztályfőnökök, tankönyvfelelős Új kollégák (Eperjesi Tamás Horváthné Klacsán Andrea) Osztályfőnökök	tűzvédelem, a menekülési útvonalak elhelyezése Szakszerű személtető anyagok, ízlésese dekoráció, címer, házirend, Dokumentumok felfektetése, tanulói adatok, névsor megnyitása Házirend megismertetése ISZSZ tagok választása Szabályszerűség Beilleszkedés, fegyelmezés, óravezetés, Napközi otthoni házirendjének betartása	Igazgató Igazgatóhelyettes Gondnok Igazgató Igazgatóhelyettes Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők
Október	Tanmenetek, napközis csoportok munkatervének ellenőrzése Szakkörök beindításának ellenőrzése Szakköri naplók ellenőrzése Naplók jegyek, hiányzások ellenőrzése, igazolása Technikai dolgozók ellenőrzése 1. osztályos tanulók alapkészség felmérése	Pedagógusok Szakkörvezetők Technikai dolgozók 1. osztályos tanítók Fejlesztő pedagógus Logopédus	Tantervnek való megfelelés Az iskolai élet szokásrendszerének kialakítása Takarítóknál osztályok rendje tisztasága Felmérés időpontjának betartása	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők Igazgató Igazgatóhelyettes
November	Naplók, helyettesítések,	Pedagógusok	Naplók tanórák foglalkozások	Igazgató Igazgatóhelyettes

	<p>túlórák ellenőrzése Bemutató tanítási órák megbeszélése, tapasztalatcsere</p> <p>DÖK beszámolója Gyermek- és ifjúságvédelmi nyilvántartás</p> <p>Tanuló étkezés nyilvántartás</p> <p>Házirend felülvizsgálata, szükséges eljárásrend felülvizsgálata</p>	<p>Pedagógusok</p> <p>Mészáros Ildikó Vörösháziné Kele Gabriella</p> <p>Napközis csop. vez. Gazd. üi</p>	<p>hiányzások pontos vezetése Az óralátogatások szempontjainak alapján</p> <p>Szabályszerű működés Nyilvántartás pontos vezetése, az intézkedések vizsgálata, együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal Naprakész vezetés</p> <p>A jó gyakorlatnak való megfeleltetés</p>	<p>Munkaköz. vezetők Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők Igazgató</p> <p>Igazgató</p> <p>Igazgató Igazgatóhelyettes</p>
December	<p>Tanári ügyelet ellenőrzése Az iskola gazdasági működésének ellenőrzése</p> <p>Óralátogatás Szülők kiértékelésének ellenőrzése Érdemjegyek hiánytalan beírása, dicséretes, figyelmeztető beírásának egyeztetése</p>	<p>Ügyeletesek</p> <p>Iskolatitkár</p> <p>Molnár Gyula Zoltán Osztályfőnökök szaktanárok</p>	<p>Időben érkezés, rendfenntartás, pontos órakezdés, ügyelet ellátása Költségvetésnek való megfelelés Naprakész pontos vezetés Munkakörének való megfelelés próbaidő lejárta előtt Értesítés a gyenge eredményekről</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettes</p> <p>Igazgató Igazgatóhelyettes</p> <p>Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők</p>
Január	<p>Szaktárgyi versenyek ellenőrzése (folyamatos) Félévi zárás, dokumentumok ellenőrzése (értésítő) Folyosói ügyelet ellenőrzése, félév előtti dokumentációk ellenőrzése, 6., 8., osztályosok ellenőrzői bejegyzésének, pontosságának ellenőrzése Háziversenyek szervezésének ellenőrzése Szülői értekezletek szervezése</p>	<p>Szaktanárok</p> <p>Pedagógusok</p> <p>Pedagógusok</p>	<p>Kiértékelés, javítás időpontok betartása Helyi tanterv követelményeinek való megfeleltetés Helyi tanterv követelményeinek való megfeleltetés</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettes Igazgató</p> <p>Igazgató</p>
Február	<p>Naplóellenőrzés Továbbtanulási lapok kitöltése, ellenőrzése, elküldése Zrínyi matematika verseny ellenőrzése Tankönyvvendelés elkészítése,</p>	<p>Molnár Gyula Zoltán Ilkei-Hajós Krisztina Kleiné Turcsányi Tünde Szaktanárok osztályfőnök</p>	<p>Erkölcsei, demokratikus nevelés megvalósulása Óralátogatások értékelése a szempontok alapján Tanulási idő védettsége</p>	<p>Igazgató Igazgatóhelyettes Napközis Munkaköz. vezetők</p>

	ellenőrzése Napközisek látogatása			
Március	Szakkörök látogatása Tavaszi tanterem verseny Sportkörök ellenőrzése Nyílt órák látogatása (4. o., és felső tagozat) Értékelés megbeszélés, tapasztalatcsere Nyelvórák látogatása	Nyelvtanárok Osztályfőnökök	Óralátogatás értékelése	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők
Április	Naplóvezetés, szakköri naplók ellenőrzése DIFER kontroll mérés szervezése, ellenőrzése Tanulói hibajavítás ellenőrzése	Pedagógusok Szaktanárok	Javítás, javíttatás Tanítási órák vezetése, érdemjegyek száma Problémák, szervezési kérdések	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaköz. vezetők
Május	Kirándulások szervezésének ellenőrzése Felzárkóztató foglalkoztatások, tehetség gondozás hatékonyságának ellenőrzése, Tantárgyi felmérések előkészítése. 4.,6.,8.,o.	Pedagógusok Tantárgyi mérés felelőse	Időpont egyeztetés, szervezési kérdések óralátogatás szempontjai	Igazgató Igazgatóhelyettes
Június	Bizonyítványok, dokumentumok zárás, teremrend ellenőrzése a nyári hónapokra Eszközök leltárba vétele, egész éves zárás, értékelés a záró értekezleten	Pedagógusok	Pontos adatok, határidő, záradékok pontos beírása Osztályozó értekezletek Ballagás előkészítése Bizonyítványosztás tanévzáró, rend és áttekinthetőség, meghibásodott eszközök átadása, vagyonbiztonság	Igazgató Iskolatitkár gondnok

A 2011-12-es tanévben a következő hatósági ellenőrzések zajlottak:

Ellenőrzés tárgya	Ellenőrzést végezte	Ellenőrzés eredményeként tett intézkedések
Közegészségügyi ellenőrzés	Budapest Főváros Kormányhivatala Kistérségi Népegészségügyi Intézet	Jegyzőkönyv készült, az ellenőrzés mindent rendben talált intézkedésre nem került sor.

- Szervezeti kultúra

a) A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolatok

A pedagógusok kapcsolata a gyerekekkel közvetlen, segítőkész légkörű. Törekszünk a családi, bensőséges hangulat megteremtésére. Kiemelt feladatunk, hogy a gyermekek gondjait, problémáit megismerjük, a mindennapi beszélgetés és a problémájukban való segítségnyújtás azonnali és közvetlen legyen.

Legfontosabb az osztályfőnökök odafigyelése, a fejlesztőpedagógus és gyermekvédelmi felelős megelőző tevékenysége.

b) Az iskola alkotói, tevékenységi légköre

Iskolánk pedagógiai alkotó légkörét biztosítják minden évben:

- A folyamatos napi kommunikáció és kapcsolat a pedagógusok, vezetők és diákok között.
- A problémák napi kezelése.
- A javaslatok, ötletek folyamatos megbeszélése (munkaértekezlet, vezetőségi értekezletek)
- A munkaközösségek szakmai-pedagógiai munkája.

A kollégák napi szinten beszélnek meg a sikereket, problémákat és javaslatokat. A megtartott munkaértekezleteken a megelőző időszak értékelése, és a következő időszak tervezése közösen zajlik.

Értékelő tevékenységünk során megjegyezték, hogy ebben a tanévben nem nőtt az óralátogatások és óramegbeszélések száma, kitűzött céljuk, hogy a következő tanévben erre nagyobb gondot fordítanak.

A 2011-12-es tanévben kiemelném a tanórán kívüli, de a tanulók kreatív munkáját, a kompetenciák fejlesztését elősegítő programok szervezésében résztvevő pedagógusok összehangolt, együttes tevékenységét, munkáját.

(ÖKO programok, Zöldfűlűek programja, Katalin bál, Iskolakóstolgotó, témanap, Föld napja.)

c) A vezetői elismerések és elmarasztalások rendszere, a tárgyidőszakra jellemző tevékenység

Fontosnak tartom a vezetői visszajelzéseket kollégáim részére, a megerősítés és dicséret legyen minél szélesebb körű, az elmarasztalás pedig, ha szükséges, inkább négy szemközti. Az előbbi motiváló, az utóbbi segítő szándékú legyen.

3. Pedagógiai folyamatok

▪ Pályairányítás

Nyolcadik évfolyamos tanulóink továbbtanulásának irányítása minden évben kiemelt feladatunk.

Ősszel összevont szülői értekezleten ismerttettem meg a szülőkkel a felvételi rendszerét, a szülők választ kaptak az őket érdeklő kérdésekre, segítséget nyújtottunk egyéni esetekben. A felvételt hirdető iskolák szórólapjait megismertettük a tanulókkal, a nyílt napokra szóló meghívókat közzétettük. Felvételi előkészítőket tartottunk magyar nyelv-és irodalomból, matematikából. A középiskolák által szervezett felvételi előkészítőkon való részvételüket támogattuk.

A pályairányításban nagy szerepe volt az osztályfőnöknek, aki a legjobban ismeri a gyermekek adottságát, tudását, irányultságát.

Gondos előkészítő munkák eredményeként minden tanulónk felvételt nyert. (a felvételt nyert tanulóink névsorát a melléklet tartalmazza)

- Napközi otthon

Az elmúlt tanévben 9 alsó tagozatos és egy felső tagozatos napközi otthoni csoport működött az iskolában.

Kiemelt feladatuknak megfelelően végezték munkájukat. A munkaközösség beszámolója a mellékletben jelenik meg.

- Nem szakrendszerű oktatás

Célkitűzések és elvárt eredmények

Iskolánkban a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével az eltérő fejlettségi szintű tanulók számára szeretnénk biztosítani a számukra legmegfelelőbb oktatási környezetet. A társaikhoz képest lemaradók esetében a tantermi követelményekhez való felzárkóztatás, a kiemelt képességűek esetében a tehetséggondozás a cél. További célunk, hogy a készségek, kompetenciák alakításán keresztül egész személyiségük is fejlődjön.

A rendelkezésre álló időkeretben olyan módszerekkel és munkaformákkal fejlesztjük képességeinket, alapkompenciáikat, melyek életkoruknak, egyéni fejlettségi szintjüknek és érdeklődésüknek leginkább megfelelnek, fejlődésüket hatékonyan elősegíti.

A Nemzeti Alaptantervben rögzített kulcskompetenciák, azaz anyanyelvi, matematikai, természettudományos, idegen nyelvi, digitális, szociális, vállalkozói kompetenciák, az esztétikai-művészeti kifejezőképesség, valamint a hatékony önálló tanulás képessége.

Iskolánkban, a képességfejlesztésben kiemelt jelentősége van az anyanyelvi kommunikáció és a matematikai kompetencia fejlesztésének, mert ezek foglalják magukban az olvasási, szövegértési és íráskészséget, az elemi számolási-gondolkodási készségeket, amelyek alapján évente országos mérés során hasonlítják össze az egyes iskolák eredményeit.

A fejlesztésbe a többi műveltségi területet és tantárgyat is bevonjuk, hiszen az **alapkészségek és alapképességek fejlesztése minden pedagógus feladata.** Minden tantárgy hatékony tanulásához szükség van:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítése,
- a szociális kompetenciák fejlesztése,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.

Elvárt eredmények:

- A tanulási nehézségek sikeres feltárása.
- A kulcskompetenciák megerősítése.
- A tanulás belső motivációjának megerősítése.
- A hatékony tanulást elősegítő technikák megismerése, begyakorlása.
- Az információs és kommunikációs technikák eredményes alkalmazása.
- Az előzetes ismeretek eredményes alkalmazásának megerősítése.
- A problémamegoldó képesség fejlődése.
- Az egyéni bánásmódból adódó intenzív fejlesztés.

A közoktatásról szóló törvény alapján már csak a 6. évfolyamon kifutó rendszerben volt nem szakrendszerű oktatás. Nem szakrendszerű oktatás évi óraszámja 181 óra melyeken a kulcskompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységek folytak az iskolánkban. Ebből: 156 tanítási és 25 projekt óra volt.

Magyar nyelv és irodalom:	46 óra
Matematika:	45 óra
Természetismeret:	10 óra
Angol/német nyelv:	20 óra
Történelem:	6 óra
Testnevelés:	10 óra
Rajz, honismeret:	8 óra
Technika:	7 óra
Ének:	4 óra

A 2012/2013. tanévtől kezdve a kulcskompetenciák fejlesztését tantárgyi órák keretében továbbra is folytatjuk.

4. Feladatok teljesítése, intézményi rendezvények, ünnepek (munkaterv alapján)

- Pedagógusok tanévi feladataikat teljesítették, melyeket munkaközösségi beszámolóik tartalmazzak.
- a Diákönkormányzat minden esetben élt egyetértési jogával, a számára biztosított DÖK napot felhasználta, szervezésében részt vett.
- Az ÖKO iskolai programunk maradéktalanul megvalósult.

Fejlesztendő területek:

Minden kollégámtól a jövőben pontos munkakezdést, kiemelt munkafegyelmet kérek.

Munkatervünkben kijelölt feladatainkat elvégeztük, eredményes tanévet zártunk. Köszönöm Mindenki áldozatos munkáját, a nyári szünetre feltöltődést, jó pihenést kívánok!

Nagykovácsi, 2012. június 27.

Dér Zsuzsanna
Igazgató

Mellékletek

Statisztikai adatok

2011/12-es tanév záró létszáma

1.a	19 fő
1.b	23 fő
1.c	23 fő
2.a	26 fő
2.b	28 fő
3.a	21 fő
3.b	15 fő
3.c	25 fő
4.a	21 fő
4.b	26 fő

Alsó tagozat összesen: 227 fő

5.a	23 fő
5.b	19 fő
6.a	16 fő
6.b	18 fő
7.a	24 fő
7.b	23 fő
8.o	26 fő

Felső tagozat összesen: 149 fő

Iskola létszáma: 376 fő

A 2012/13-as tanévre beiratkozott 1. évfolyamos tanulók száma:

1.a	24 fő
1.b	26 fő
1.c	17 fő

Tantárgy	Osztályátlag	Tantárgyi dicséret	Tantárgyi bukás	A bukott tanulók neve
magatartás	4,47			
szorgalom	4,38			
magyar nyelv	4,13	52		
magyar irodalom	4,3	89		
történelem	4,06	22	1	
angol nyelv	4,11	38	1	
német nyelv	4,11	11		
matematika	3,86	67		
informatika	4,23	24		
természetismeret	4,35	33		
fizika	3,66			
kémia	3,7	2	1	
földrajz	3,62	1	1	
biológia	3,78	3		
ének-zene	4,58	68		
rajz	4,76	61		
technika	4,8	46		
testnevelés	4,58	75		
átlag	4,28			

1 fő 4 tantárgyból nem teljesítette a tanév követelményeit, ezért évfolyamot ismételt.

létszám		376	ebből			
			fiú	196	lány	180
ebből	magántanuló	0	fiú		lány	
	SNI A	5	fiú	3	lány	2
	SNI B	2	fiú	2	lány	
	fogyatékos	0	fiú		lány	

hiányzás óra	16202	átlag	43
hiányzás nap	3445	átlag	9,2

igazolatlan óra	8	alkalom	8	felszólítás	3	feljelentés	0
-----------------	---	---------	---	-------------	---	-------------	---

mulasztásmentes napok száma	1271	75 nap/osztály
-----------------------------	------	----------------

nevelőtestületi dicséretben részesült	81
---------------------------------------	----

dicséretetek száma	759	ebből					
		igazgatói	91	of.önöki	489	szaktanári	179
fegyelmező intézkedések száma	196	ig.figy.	6	of.figy.	78	szakt.figy.	74
		ig.intő		of.intő	28	szakt.intő	10
		ig.rovó		nevtest. intés			

testnevelés alól felmentett	0
testnevelés alól részlegesen felmentett	0
gyógytestnevelésre jár	145
plusz testnevelésre jár	40

nyelvtanulás alól felmentve	1 fő
-----------------------------	------

felső	angolul tanul	109
	németül tanul	39
alsó	angolul tanul	127
	németül tanul	15

szülői értekezletek száma	53	részvétel %	83
---------------------------	----	-------------	----

minden tantárgyból jeles	120
--------------------------	-----

A 2011/2012-es tanév végzős diákjai az alábbi iskolákban folytatják tanulmányaikat

(továbbtanulás középfokú iskolába)

Sorszám	Név	Tanulói azonosító	Lakcím	Távozott
1.				Budenz József Általános Iskola és Gimnázium 1021 Bp. Budenz u. 20-22.
2.				Jaschik Álmos Művészeti Szakképző Iskola 1097 Bp. Illatos u. 2-4.
3.				Móricz Zsigmond Gimnázium 1025 Bp. Törökvész u. 48-54.
4.				Madách Imre Gimnázium 1073 Bp. Barcsay u. 5.
5.				Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium 1027 Bp. Medve u. 5-7.
6.				II. Rákóczi Ferenc Gimn. 1024 Bp. Keleti Károly u. 37.
7.				Szent Margit Gimnázium 1114 Bp. Villányi u. 5-7.
8.				Nagy Sándor József Gimnázium 2092 Budakeszi, Széchenyi u. 94.
9.				Szent Gellért Katolikus Ált. Iskola és Gimnázium 1016 Bp. Gellérthegy u. 7.
10.				Temesvári Perbált Ferences Gimnázium 2500 Esztergom Bottyán J. u. 10.
11.				Pasaréti Gimnázium 1022 Bp. Lóczy Lajos u. 11.
12.				Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium 1024 Bp. Ady E. u. 3.
13.				II. Rákóczi Ferenc Gimnázium 1024 Bp. Keleti Károly u. 37.
14.				Szent Angéla Általános Iskola és Gimnázium 1024 Bp. Ady E. u. 3.
15.				Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium 1114 Bp. Villányi út 27.
16.				Zsámbéki Premontrei Szakközépiskola 2072 Zsámbék, Piac köz 895/2 8.
17.				Arany János Általános Iskola és Gimnázium 1124 Bp. Meredek u. 1.
18.				Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakközépiskola és Gimnázium

				1032 Bp. Bécsi út 134.
19.				ELTE Gyakorló Általános Iskola és Középiskola 1126 Bp. Kiss János altábornagy. u. 42-44.
20.				Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
21.				Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
22.				ELTE Gyakorló Ált. Isk. és Középiskola 1126 Bp. Kiss János altb. u. 42-44.
23.				Budenz József Általános Iskola és Gimnázium 1021 Bp. Budenz u. 20-22.
24.				Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola 1065 Bp. Nagymező u. 1.
25.				Petőfi Sándor Gimnázium 1013 Bp. Attila u. 43.
26.				Csanádi Árpád Általános Iskola és Sportiskola 1143 Bp. Órnagy u. 5-7.

Továbbtanulók megoszlása:

Gimnázium 22 fő
Szakközépiskola 4 fő

A megjelölt intézménybe felvettek:

1. helyen felvett 16 fő
2. helyen felvett 5 fő
3. helyen felvett 4 fő
4. helyen felvett 1 fő

Összesen: 26 fő

Reál munkaközösség
2011/2012-es tanév értékelése

Munkaközösségünk tagjai a munkatervben vállalt feladatokat teljesítették. Minden kolléga saját tantárgyán keresztül nagy hangsúlyt fektetett a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére és a kompetencia készségek gyakoroltására.

A tanítás mellett tanulmányi és sportversenyeket, műsorokat szerveztünk, szakkört, felvételi előkészítőt, korrepetálást tartottunk.

Ebben a tanévben szintén új matematika tanár érkezett, Eperjesi Tamás személyében. Matematikát tanított négy osztályban és a 7. b-nek fizikát is. Nagy igyekezettel, lelkesedéssel és odaadással végezte a munkáját. Az ötödikeseknek és a hetedikeseknek rendszeresen tartott korrepetálást és egyedi esetekben más évfolyamokon is.

Matematikából a korrepetálások mellett a 8. évfolyamban felvételi előkészítőt is tartottunk. A tanulók nagy létszámmal vettek részt a foglalkozásokon (átlagosan 12-en). Reméljük mi is hozzájárultunk a sikeres felvételikhez.

Novemberben lebonyolítottuk a hagyományos Zrínyi Ilona matematika házi fordulóját 73 tanuló részvételével. A verseny eredményei alapján 35 tanulónk indult a területi fordulón, akik közül a felső tagozaton Vajay Mónika 5. a osztályos tanuló érte el a legjobb eredményt, 21. lett, Kovács Bendegúz 5. b osztályos tanuló 23. lett

Az 5 és 6. évfolyam diákjai részt vettek a Bolyai matematika csapatversenyen. Az ötödikesek 6. helyezést értek el, a hatodikosok is szépen szerepeltek. A következő évben szeretnénk minél több csapattal nevezni.

Még ebben a tanévben a 6. évfolyamon heti 1 matematika órát a nem szakszerű oktatás keretében, az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának emelésére fordítottunk.

A természettudományi tantárgyakra nagyon kevés a heti 1,5 óra, ezért Smetana Erika szervezésében ebben az évben is lebonyolítottuk a helyi természettudományos versenyt.

A testnevelés és a tömegsport órákon végzett munka eredményeként javult a tanulók állóképessége. A tömegsport órákon, házi bajnokságokon egyre több diák vesz részt, főleg a fiúk élnek ezzel a sportolási lehetőségekkel. Iskolánk tanulói főleg vonzaskörzeti versenyeken vettek részt.

A tantárgyak tanítása mellett egy-két kolléga kivételével osztályfőnökök is vagyunk, ahol feladatunk a gyerekekre való odafigyelés, a munkájuk irányítása, értékelése, a szülőkkel való kapcsolattartás, a tanulási és magatartási problémás gyerekek segítése.

Eredményes évet zártunk, köszönöm a munkaközösség tagjainak az egész éves áldozatos munkáját.

Nagykovácsi, 2012. június 18.

Balázs Lászlóné
Balázs Lászlóné

Humán munkaközösség

Év végi beszámoló 2011/2012.

Az idei év kiemelt feladata volt az osztályfőnöki munka színvonalának emelése, illetve a különböző tanulási stratégiák képességének fejlesztése.
Továbbra is cél volt az óralátogatások gyakoribbá tétele.

Osztályfőnöki órát láthattunk a 7. b osztályban Mészáros Ágnes irányításával, melyben hasznos ötleteket kaptunk nemcsak a közösségfejlesztés megvalósítására, hanem a társas együttműködés kialakításának lehetőségeire, amit a tanórákon is hasznosíthatunk.

Sajnos az osztályfőnöki megbeszélések az idén elmaradtak, ezt a jövő tanévben mindenképpen szeretnénk újraindítani.

Májusban az 5. b osztályban egy nyelvtanóra keretében a változatos tevékenységformákra és szintén a társas együttműködésre igyekeztünk néhány példát adni egy gyakorló óra keretében.

Az idén a **Nemzeti Összefogás Napjának** megünneplésével remélhetőleg tovább erősítjük a nemzettudatot, újabb hagyományt teremtünk.

A tervezett tíz munkaközösségi megbeszélést megtartottuk, melyben két óraelemzés is megvalósult.

Sajnos az óralátogatások továbbra sem váltak rendszeressé.

Liszt Ferenc születésének 200. évfordulója alkalmából Bedő Gyöngyike, Huszárné Czene Zsuzsanna és Dutkainé Bödő Gabriella szervezett iskolai megemlékezést, illetve kiállítás.

Hagyományos rendezvények:

Október 23.

Iskolai ünnepély: Dutkainé Bödő Gabriella, Hanula Krisztina

Katalin-bál

Dutkainé Bödő Gabriella

Alapítványi bál

Mészáros Ágnes

Március 15.

Iskolai és községi ünnepély: Huszárné Czene Zsuzsanna, Kakukné L. Emília

DÖK-nap

Mészáros Ildikó

Majális

Dutkainé Bödő Gabriella

Az ünnepségek dekorációját Dutkainé Bödő Gabriella készítette.

Nemzeti Összefogás Napja

Estók Júlia, Kakukné L. Emília, Balássy Dávid

Ballagás

Mészáros Ágnes

Egyéb rendezvények:

Ősszel Mészáros Ildikó a németül tanuló 5. osztályos tanulókkal egy látványos német nyelvű előadást szervezett a szülőknek.

Év végi idegen nyelvi drámajátékok a 4. és 5. osztályok részvételével Vass Éva, Mészáros Ildikó, Mészáros Ágnes szervezésében.

Szintén Vass Éva és Mészáros Ágnes szervezett az Amerikai Nemzetközi Iskolával együtt a két iskola tanulói számára rendszeres találkozókat az Öregiskolában keddenként 14-15 óra között. Három alkalommal kísérték tanulóinkat az Amerikai Nemzetközi Iskolába egy ökológiai kiállításra, illetve két színházi bemutatóra.

Minden osztályfőnök Bio- büfét szervezett, melynek beosztását Vass Éva vállalta.

Versenyek:

Házi

Angol:

3 fordulós házi verseny szervezők: Mészáros Ágnes, Vass Éva, Pavlovics Radovanka

Német:

TITOK levelező verseny

Német nyelvvizsga 7-8. osztály

Szervező: Mészáros Ildikó

Magyar nyelv és irodalom

Helyesíró verseny

Szervező: Estók Júlia

Versmondó verseny

Szervező: Kakukné L. Emília, Estók Júlia

Kazinczy Szép Beszéd verseny

Szervező: Kakukné L. Emília

Rajz és vizuális kultúra

Liszt Ferenc rajzverseny

Szervező: Dutkainé Bödő Gabriella

Területi:

Kazinczy Szép Beszéd Verseny, Pilisvörösvár

Kakukné L. Emília

Vers- és prózamondó Verseny, Páty

Kakukné L. Emília

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny, Budapest Arany János Gimnázium

Kakukné L. Emília

Iskolán kívüli programok:

Bécsi hétvége, október

Szervező: Mészáros Ildikó

Ausztriai nyelvi kirándulás

Szervező: Mészáros Ildikó

Angliai tanulmányi kirándulás

Szervező: Mészáros Ildikó, Bokor Rózsa

A belső továbbképzés tervezett programjai idő vagy egyeztetési nehézségek miatt elmaradtak, szeretnénk az augusztusi „bejárós” héten néhányat megtartani.

A munkaközösségi megbeszélések tartalmasak voltak, és őszinte légkörben zajlottak. Nem félünk a konfliktusoktól, úgy tűnik, mintha jobban kezelnénk, mint korábban.

Nagy vonalakban áttekintettük a Nemzeti Köznevelési Törvényt és a Nemzeti Alaptanterv Tervezetét.

Sajnáljuk, hogy az utóbbit már határidőn túl, így nem volt alkalmunk véleményezni.

Az idén is szerveztünk a 8. osztályosok számára középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalomból, illetve a második félévben Bolyai-kör keretében elindítottunk egy tehetséggondozó programot szintén magyar nyelv és irodalom tantárgyból, melynek keretében készülünk a novemberi területi Bolyai- versenyre.

Összegezve: tovább folytatjuk a munkánk szakmai színvonalának emelését a bemutató órák tartásával, igyekszünk aktívan és hatékonyan részt venni iskolai programok szervezésében, a munkaközösségi megbeszéléseken- általában- a szakmaiság jegyében tapasztalatot cserélünk, vitatkozunk a jobbítás reményében.



Kakukné L. Emília

Nagykovácsi, 2012. június 22.

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ **2011/2012 tanév**

A tanév kiemelt oktatási feladata az alapképességek fejlesztése mellett sokrétű lehetőség biztosítása a szóbeli kifejezőmód használatára és gyakorlására. Első sorban a többirányú (diák-diák, tanár-diák, felnőtt-gyerek) kommunikáció javítása és a korosztálynak megfelelő illedelmes viselkedésformák kialakítása, gyakorlása, az illemszabályok betartatása.

Minden alsós osztályban kiemelt szerepet kapott a szóbeli kommunikáció, szókincsbővítés, szóbeli számonkérés, szituációs gyakorlatok, dramatizálás, reggeli beszélgető kör. Ezzel is javítva a szóbeli kifejezőmódot és alkalmat teremtve arra, hogy a tanulók minél többet nyilváníthassák ki véleményüket, érzéseiket, hogy jobban megérthessék, elfogadhassák és segíthessék egymást.

Az egymás felé irányuló agresszió megfékezésében is jó módszernek látszott a probléma kibeszélése, illetve annak megfogalmazása, hogy mi a zavaró a társ viselkedésében és mit szeretnének kérni tőle a többiek. Másfelől annak megbeszélése, hogy kivel miért nem dolgoznak, játszanak szívesen a gyerekek. Mi az ami tolerálható, és mi az amin az egyénnek kell változtatnia, hogy mindannyian élvezni tudják a közös tevékenységet és ne torkoljék végeláthatatlan vitába, esetleg egymás bántalmazásába.

A digitális kulcskompetencia kialakítása és fejlesztése érdekében 2-3. osztályos tanulóink idén is részt vettek az informatika szakkörön (1 csoportban 15 fő).

Feladatunk egészségnevelés terén: a zöldség-gyümölcs nap hagyományának folytatása a szülők bevonásával. A mozgás fontosságának kiemelése az egészséges életmód kialakításában: tömegsport foglalkozások, sportszakkörök népszerűsítése, túrák, kirándulások szervezése osztálykeretben.

A 2-3-4. osztályokban már hagyományosan jól működik a zöldség- gyümölcs nap. Az első osztályokban a szülők közreműködésével kialakult egy szokásrendszer, aminek köszönhetően diákjaink hetente legalább kétszer friss zöldséghez és gyümölcshöz jutnak. Ennek köszönhetően néhányan olyan zöldségfélét és gyümölcsöt is elfogyasztanak, kedvet kapva a többiektől, amelyeket korábban nem. Népszerű az egészséges büfé rendszere is. Szívesen vásárolták tanulóink ezeket az ételeket és időnként receptek is gazdát cseréltek.

A környezeti nevelés keretében idén is folytatódott az ÁllatoZOO szakkör, 3 csoportban 52 résztvevővel Balássy Dávid vezetésével.

A folyamatos mozgás és a népi kultúra hagyományainak megőrzése érdekében hosszú évek után felfestettünk 5 ugróiskolát az iskola első udvarán, mely a gyerekek körében nagy népszerűségnek örvend. Vannak olyan diákcsoporthok akik már a hagyományos szabályok nehezítésével játsszák a játékot.

Az ütemtervben hónapokra tervezett témakörök megbeszélését sikerült teljesítenünk ebben a tanévben.

Programjaink a tanévben

Szeptember:

Tanévnyitó (Bedő Gyöngyike, Kojnokné Kovács Éva)

Papírgyűjtés

Őszköszöntő kirándulás

Október:

Színházlátogatások mind a négy évfolyamon

Liszt-emléknap (Bedő Gyöngyike)

Amerikai iskolások fogadása (1. évfolyam)

November:

Negyedéves értékelés az 1. évfolyamon

Katalin-bál (kézműves foglalkozások)

Mesemondó verseny (Erdőszegi Klára – Bokor Rózsa)

Bolyai tanulmányi verseny – matematika, magyar

December:

Zrínyi I. matematika verseny

Karácsonyi műsor (Bertalanné Boros Kinga, Bokor Rózsa, Bedő Gyöngyike,

Horváthné Klacsán Andrea, Balássy Dávid)

Január:

Félévi értékelés

Kazinczy szépolvasási verseny (Kojnokné Kovács Éva- Bedő Gyöngyike)

Február:

Farsang (Bertalanné Boros Kinga - Horváthné Klacsán Andrea)

Alapítványi bál

Iskolakóstolgotó

Március:

Versmondó verseny (Veres Ildikó– Kőrösi Éva)

Bemutató órák

Április:

Daléneklési verseny (Bedő Gyöngyike– Balássy Dávid)

Május:

Papírgyűjtés

Meseíró verseny(Kojnokné Kovács Éva – Lipákné Kálóczi Gyöngyi)

Június:

Majális

Elektronikus gyűjtés

Osztálykirándulások

Látogatás az amerikai iskolában (1. évfolyam)

Tanévzáró (Lipákné Kálóczi Gyöngyi – Veres Ildikó)

Egyéb programjaink:

IBS 5 előadás (4.a)

3 előadásos Tücsök bérlet (1.b, 1.c, 2.b, 3.c)

2 előadásos Tücsök bérlet (1. évfolyam)

Föld napi szemétszedési akció (1.b)

Duna-Ipoly Np. 5 alk. Projekt (3-4. osztályok)

Gazdakalendárium 5 alkalmas hagyományőrző előadás (2.b,3.c)

Mesevetélkedő 4 forduló (3.a, 3.b)

Családos kirándulás

Vesd bele magad program

Madárgyűrés

Parlament látogatása (3.a,3.b,4.b)

Liszt múzeum látogatása (4.a)

Gellérthegy-sziklatemplom (4.a)

Kirándulás a solymári ördöglyukhoz (3.a, 3.b)

Nagykovácsi, 2012. június 18.

Bokor Rózsa sk.
munkaközösség-vezető

A Napközis munkaközösség év végi beszámolója 2011-2012.

Napközis csoportok, létszámok:

1.csop. „Süni”	Pári Nagy Antónia	19 tanuló
2.csop. „Vackor”	Balássyné Angeli Tímea	23 tanuló
3.csop. „Csibe”	Ilkei Hajós Krisztina	23 tanuló
4.csop. „Tigris”	Barta Mária	23 tanuló
5.csop. „Mókus”	Tóth Mihályné	26 tanuló
6.csop. „Tücsök”	Kleinné Turcsányi Tünde	27 tanuló
7.csop.	Molnár Gyula Zoltán	28 tanuló
8.csop. „Vidra”	Virág Jácint	15 tanuló
9.csop. „Teknős”	Burjánné Karaba Elvira	17 tanuló
Összesen:		201 tanuló

Célkitűzéseink:

1. A társas kapcsolatok javítása, a közösségépítés erősítése. Szeretet, elfogadás egymás iránt.
2. Az épített és természetes környezetünk szépítése, megóvása.
3. Az önálló tanulás fejlesztése hatékony tanulási módszerek alkalmazásával.
4. A szabadidő tartalmas, színvonalas eltöltésére nevelés.

Feladataink:

1. Társas kapcsolatok, közösségépítés terén:

A napközis házirendet év elején megismertettük a gyerekekkel és igyekeztünk következetesen betartatni. Beszélgető kört szerveztünk csoporton belül olyan témakörben, mint barátság, figyelmesség. Olyan példaképeket állítottunk a gyerekek elé, akiket érdemes követni. Tudatosan irányítottuk, segítettük a diákokat abban, hogy milyen költőktől, íróktól olvassanak, ezáltal is fejlesztettük személyiségüket. Lehetőséget adtunk arra, hogy a tanulók bemutassák kedvenc könyveiket. A szülőket is segítettük abban, hogy milyen könyveket érdemes vásárolni gyermekeiknek. /könyvlista ajánlással/
Olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amely segített a napközis elvárásokat betartatni a gyerekekkel és kiszámíthatóságot, biztonságot adott. Szeretetteljes légkör megteremtésével egymás elfogadására, tiszteletére neveltük diákjainkat. A türelmesség, az egymás iránti figyelmesség további fejlesztésre szorult.

A közösségépítést segítették a csoportközi foglalkozások /Pl.: Szüreti mulatság, farsangi népszokások, kézműves foglalkozások /, az erdei kirándulások Pl. nyuszi-buli, gyermeknapi számháború a Vöröspocsolyás-háton, a színház-és múzeumlátogatások, sportversenyek, hagyományőrző programok.

2. Az épített és a természetes környezetünk szépítése, megóvása:

A gyerekek bevonásával díszítettük, szépítettük a tantermeket és a folyosót. A rend és tisztaság megtartására nagyobb gondot kell fordítanunk a továbbiakban. Községünk természeti értékeinek megismerése, védelme érdekében élmény dús erdei kirándulásokat szerveztünk Nagykovácsi környékén. Szombatonként bakancsos túrákra hívtuk a szülőket, gyerekeket,

ahol községünk természeti kincseivel ismerkedtünk.(Pilisi len túra a Nagy-Szénáson, Barlangok a Vöröspocsolyás-háton, Anna laci séta) Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot a napköziben is. Fontos feladat lesz jövőre rászoktatni a diákjainkat az anyaggal és az energiával való takarékosagra. Szemeteléssel, felesleges „kacatok” vásárlásával ne terheljük a környezetünket.

3. Tanulmányi munka:

Kiemelt feladatunk volt, hogy megtanítsuk a tanulókat önállóan tanulni hatékony tanulási módszerek alkalmazásával. A házi feladatok pontos felírását követeltük meg a leckeüzetben. A leckeidőt több napközis csoportban játékkal, memoriterekkel kezdték, hogy ráhangolják a gyerekeket a munkára, fejlesszék a gondolkodást, az emlékezetet és a figyelmet. Az elsős napközis csoportokban ujjgyakorlatokkal, levegőben vázolóval segítették a tanulók íráskoordinációjának alakulását. Volt olyan csoport, ahol hangos és néma olvasással kezdték az önálló tanulást. A gyerekek munkatempója nagyon eltérő. Ezért aki előbb elkészült a feladatával, az olvasott, vagy szorgalmi leckét készített. A házi feladatok elkészültek a tanulási idő végére. Ez azt is jelenti, hogy általában optimális volt a házi feladatok mennyisége. Első, második osztályban a tanulók leckéit mennyiségileg is és minőségileg is ellenőrizték a kollégák. A többi évfolyamon mennyiségileg minden esetben, minőségileg alkalmanként ellenőrizték a gyerekek munkáit a kollégák a házi feladatok nagyobb mennyisége miatt. A házi feladatok külalakja nem volt mindig kifogástalan. A második évfolyamon arról számoltak be, hogy sokat javult a tanulók írásmunkáinak külalakja a változatos motivációs ötleteknek és a gyakori dicséretnek köszönhetően. A tanulási technikákat egyre többen alkalmazzák. Pl.:a hatékony vers tanulás módszerét, vagy a másolás szabályait. Különösen jól alkalmazzák a szöveges feladatok megoldásának menetét. A 3. évfolyamon a tanulási technikák közül az adat kiemelés, ok-okozati kapcsolatokat, a lényegkiemelés ügyesen végezték a tanulók. A tantárgyak tanulásának sorrendjét a tanulás megkezdése előtt tisztázták a pedagógussal a gyerekek. A tanulók többsége önállóan tanult, kevesen igényeltek segítséget a tanítótól vagy társaiktól. /tanulópárok/A házi feladatok mennyisége és minősége is változó, mivel ezen az évfolyamon két osztályból tevődnek össze a csoportok.

A 4. évfolyamon önállóan tanulnak a diákok, időnként segítő, szeretetteljes odafigyelést, irányítást igényelnek. Különösen fontos a szóbeli tanulás terén való fejlesztése a tanulóknak. Nem érzik ennek súlyát, fontosságát, pedig a felső tagozatban egyre nagyobb szerepet kap a szóbeli tanulás. Egyébként kreatívak és együttműködőek a gyerekek. A tanulási nehézségek egyéni kezelése segédeszközök kézbe adásával, szituációs játékokkal, a feladat közös értelmezésével történik a tanulási időben. A javításnál páros munkát is alkalmaznak. A tanulási siker erősítése érdekében folyamatosan kapnak szereplési lehetőséget a tanulók: vers-és meseírás, utasítás magyarázat stb. Az olvasóvá nevelést a nyitott könyvespolcra kitett érdekes könyvek olvasása, az otthonról hozott könyvek forgatása, a könyvtárlátogatás segítik.

4. A szabadidő tartalmas, színvonalas eltöltésére nevelés:

Változatos, élmény dús programok közül választhattak a napközis gyerekek. A kicsiknek minden nap mesét olvastunk ebéd után. Kézműveskedtünk a gyerekekkel, részt vettünk az iskolai öko programok megvalósításában.(madáretetés, pályázat írása, erdei túrák, múzeumlátogatás, madárgyűrés a Békás-tónál stb.) Megtekintettük a néptánc gálát és a mese balett előadásait az Amerikai Iskolában, jártunk a

Hagyományok Házában. Az 5. és a 7. csoport 5 alkalommal vett részt a Gazdakalendárium programjain. A 3-4. osztályosok a Kápolnánál jártak a „nárcisz” programon. Agyagoztunk Faluházban. Látogattuk az Öregiskola zenei műsorait. Több kolléga tartotta fontosnak, hogy az udvaron játékokat tanítson és játsszon a gyerekekkel.

További feladataink:

- Hatékony és gyors tanulási módszerek alkalmazása az önálló tanuláson. A szóbeli tanulás hatékonyságának növelése, a jó tapasztalatok kicserélése.
- A tanulók önellenőrzésének fejlesztése, a pontos és szép házi feladatok elkészítésének igénye.
- Takarékosagra szoktatni a diákokat / anyag és energia/.
- Türelmesség, egymás iránti figyelmesség fejlesztése.

A napközis munkaközösség aktív szerepet vállalt az iskolai öko programok lebonyolításában (Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és fák napja).

Részt vettünk a februári Iskolakóstolgotó kézműves foglalkozásain..

Programokban gazdag, eredményes évet zártunk.

Kéréseink:

1. Az udvari foci pályára kapui nagyon balesetveszélyesek, a kosárlabdapalánk láncaiba beleakad a labda mert sérültek. A foci pályára melletti drótkerítés annyira megrongálódott, hogy komoly sérüléseket okozhat. Kérjük a javításukat.
2. Jó lenne az udvari kötélmászást megoldani. Több mászókéra lenne szükség, hogy fejleszteni tudjuk a gyerekek mozgáskultúráját.
3. Köszönjük az év elején vásárolt napközis játékokat, valamint a kézműves munkákhoz kapott papír és egyéb segédanyagokat.
4. Örülünk a kültéri padoknak! Köszönet Klárinak.
5. Köszönjük a 8db új fatuskót Vörösháziné Gabinak, örömet szerzett a gyerekeknek az udvaron.

Nagykovácsi, 2012. június 20.

Tóth Mihályné sk.
napközis munkaközösség vezető

Év végi értékelés 2011/12 tanév

Az idei tanévben összesen 34 gyermek szorult fejlesztésre. Felső: fiú 10, lány 9 (ebből 1 tanuló igazgatói engedéllyel mentesült az órák alól). Alsós: fiú 8, lány: 7 (ebből 1 tanuló igazgatói engedéllyel mentesült az órák alól, 7 tanuló kontroll a Nevelési Tanácsadó vizsgálatára alapján nem szorul további fejlesztésre. Egy gyermek költözés miatt iskolát váltott. Egy tanuló a kontrollvizsgálat alapján már nem SNI/a, hanem BTM státuszba került.

SNI a alsó	2	felső	2
SNI b		felső	3
BTM alsó	11	felső	15

Az ellátott gyermekek száma 33.

Az elvégzett vizsgálatok száma: 65 első osztályos diszlexia vizsgálat, di-fer mérés 9, 33 gyermek év eleji mérése, 25 egyéb vizsgálat tanítói/tanári jelzés alapján. (összesen: 132 !)

Sajnos első osztályos gyermeket az idei tanévben a vizsgálatokon kívül egyáltalán nem láttam. Itt vetném fel, hogy az **első osztályokban** a kötelező 5 testnevelésből az egyik lehetne **mozgásterápia**-fejlesztőpedagógus által összeállított tréning alapján a tanítónő által– vagy közös órában tartva velem, folyamatos szakmai kontrollal részemről. (TSMT mozgásterápia) Ha máshogyan nem, legalább így biztosítani lehetne preventív formában az első osztályosok felzárkóztatását, megsegítését, mivel sok gyermek mozgás koordinációja nem éri el a megkívánt szintet.

A Nevelési Tanácsadóba /TKVSZRB-ba küldött gyermekek vizsgálatára, a szakvélemények kiállítása továbbra is nehézkes, nagyban nehezíti a munkámat. A törvény által előírt, rájuk vonatkozó szabályokat nem tartják be-így az iskolai nyilvántartásban előfordul, hogy nincs érvényes dátumú szakvélemény, amely jogosítaná a gyermeket és az iskolát.

Amennyiben az anyagi feltételek lehetővé teszik, a fejlesztő terem eszköztára igényelné a frissítést-az elmúlt 5 évben az eszközök a jelentős igénybevétel során elhasználódtak.

Kiss Regina sk.
fejlesztőpedagógus

Nagykovácsi, 2012. június 20.